

Адаптированная основная образовательная программа (АООП ДО) для детей с нарушениями речи

в условиях реализации ФГОС ДО

Выполнила:

учитель-логопед МАДОУ д/с № 72
Гирфанова Г.Ю.

Закон «Об Образовании в Российской Федерации»

- ...организации дошкольного образования должны самостоятельно разрабатывать и утверждать свои программы на основе федерального государственного образовательного стандарта [V, ст. 12].
- ...эти программы направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода к дошкольникам и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. [II, ст.64]

ФГОС ДО

- обусловлено наличие в образовательном процессе **коррекционных** программ и их сочетаемость с **общеразвивающими** программами дошкольной образовательной организации (ДОО).

Приказ № 1014 от 30.08.2013 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»

<https://rg.ru/2013/10/23/obr-dok.html>

III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

16. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой...
17. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья⁹.

Приказ Минобрнауки России от 08 апреля 2014 года № 293
«Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

- «В приеме в государственную или муниципальную образовательную организацию может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест [п.5], а распределение мест происходит по территориальному признаку».

**На основании данных документов,
Муниципальным автономным дошкольным
образовательным учреждением «Детский
сад №72» ЗГО создана программа,
интегрирующая коррекционное содержание
для детей с ОВЗ в комплексную
общеобразовательную программу.**

АООП создана:

для групп комбинированной направленности, где осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Группы комбинированной
направленности**

реализация ООП+АООП ДО

Адаптированная программа обуславливает:

обеспечение оптимальных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, воспитания и обучения в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;

проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи).

Цель АООП ДО:

- построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с ТНР (ОНР I-III уровня), предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Принципы построения программы:

принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка

принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса

принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка

принцип интеграции усилий специалистов

принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей

принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала

принцип постепенности подачи учебного материала

принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Теоретическая основа программы:

концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений;

учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей;

концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский);

концепция о целостности языка как системы и о роли речи в психическом развитии ребенка;

концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка;

современные представления о структуре речевого дефекта (Т. В. Ахутина (Рябова), Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Г. В. Чиркина и др.).

Методическая основа программы:

- **Примерная адаптированная программа** коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет **Н.В.Нищевой**.
- **Чиркина Г.В.** Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. 2009
- **Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /** Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
- **Лаврова Г.Н.** «Психолого – педагогические разработки индивидуальных коррекционно – развивающих программ для детей с проблемами развития в условиях (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения. Челябинск, 2003

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 72

Одобрено на заседании
педагогического совета
(дата, № протокола)

Утверждаю:
_____ Заведующий
_____ (Ф.И.О)

**Адаптированная программа коррекционно-развивающая работа
с детьми с тяжелыми нарушениями речи**

Ф.И.О разработчика
Учитель- логопед:
Гирфанова Г.Ю.

Златоуст
2017 г.

Введение

1. Пояснительная записка

2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

2.1. Особенности познавательного и речевого развития нормально развивающихся детей

2.2. Особенности познавательного и речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья

3. Особенности осуществления образовательного процесса

3.1. Цель, задачи и принципы деятельности ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

4. Целевые ориентиры образовательного процесса

4.1 Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие»

4.2. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

4.3 Целевые ориентиры по образовательной области «Познавательное развитие»

4.4. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Познавательное развитие»

5. Задачи рабочей программы

5.1 Задачи по образовательной области "Речевое развитие"

5.1.1 Конкретизация задач по возрастам. Коррекционные задачи

5.2. Задачи по образовательной области "Познавательное развитие"

5.2.1 Конкретизация задач по возрастам. Коррекционные задачи

6. Программно-методический комплекс

6.1. Образовательная область "Познавательное развитие"

6.2. Образовательная область "Речевое развитие"

7. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей

8. Организация образовательного процесса

8.1 Модель образовательного процесса по формам образовательного

процесса с учётом темы недели

8.2 Календарь тематических недель

8.3 Регламент непосредственно образовательной деятельности

8.4 Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (Циклограмма)

8.5 Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

8.6 Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательного процесса

9.1. Психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей

9.2 Структура перспективного и месячного плана индивидуальной работы по педагогической коррекции

9.3 Перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ

10. Мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в речевом развитии детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования

10.1 Индивидуальные карты освоения программы образовательной области «Познавательное развитие» и "Речевое развитие"

10.2 Мониторинг динамики развития детей

11. Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников

11.1. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в реализации коррекционных мероприятий

11.2. Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие»

11.3. Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

12. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

12.1. Оснащение кабинета учителя-логопеда

12.2. Литература